Утверждено Учебно-методическим советом государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
по организации и проведению Региональных проверочных работ по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку и метапредметным (познавательным) умениям (РПР 2018-2019) в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 учебном году

Общие положения

Региональные проверочные работы по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку и метапредметным (познавательным) умениям (далее - РПР) предполагают оценку качества учебных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан.

РПР проводятся в формате внутреннего мониторинга с внешними измерителями.

Оценка качества образовательной подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Республики Башкортостан, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, настоящим учебно-методическим пособием и методическими рекомендациями государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан.

В 2018-2019 учебном году Региональные проверочные работы в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан проводятся в соответствии с приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 16.11.2018 г. № 1383 «О проведении исследований качества образования», приказом ГАУ ДПО ИРО РБ от 03.12.2018 г. № 638 «Об организации и проведении Региональных проверочных работ по математике в 11 классах, по информатике и ИКТ в 10 классах, башкирскому языку в 8 классах общеобразовательных организаций Республики Башкортостан в 2018-2019 учебном году».

Проверочные работы в 2018-2019 учебном году проводятся по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку и по метапредметным (познавательным) умениям в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан.

Главная цель РПР - получение объективной информации о состоянии и динамике развития качества образования обучающихся, выявление тенденций и проблем формирования у обучающихся практических учебных и общеучебных умений средствами изучаемых школьных предметов для принятия обоснованных и целенаправленных управленческих решений в сфере совершенствования системы оценки качества образования в Республике Башкортостан.

Задачами оценки качества учебных достижений обучающихся являются получение объективной и достоверной информации о состоянии качества образования на муниципальном уровне и в государственных общеобразовательных организациях, подведомственных министерству образования Республики Башкортостан, повышение информированности общественности о деятельности региональной, муниципальной систем образования, общеобразовательных организаций, стимулирование всех участников образовательного пространства муниципальных районов и городских округов на конкретные действия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся и образовательной деятельности.

Проект также может быть использован органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, для мероприятий в рамках проведения оценочных процедур качества образования и достижения целевых показателей муниципальных программ развития образования и.

Объекты проведения РПР в 2018-2019 учебном году:

- результаты образовательных достижений обучающихся 11 классов по предмету «Математика»;
- результаты образовательных достижений обучающихся 10 классов по предмету «Информатика и ИКТ»;
- результаты образовательных достижений обучающихся 8 классов по предмету «Башкирский язык» (гос.);
- метапредметные (познавательные) умения обучающихся 8 классов.

Основные показатели оценки качества:

- качество выполнения проверочных заданий;
- степень сформированности умений и навыков практического применения полученных знаний;
- степень обученности учащихся в разрезе классов, общеобразовательных организаций, муниципальных образований и в целом по Республике Башкортостан.

Региональный координатор проведения РПР: государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (далее - ИРО РБ).

Банк контрольно-измерительных материалов (оценочный инструментарий) создаётся рабочими группами по разработке и экспертизе оценочных инструментов соответствующих профильных кафедр ИРО РБ на основе требований реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов и государственных стандартов образования.

Использование банка контрольно-измерительных материалов обеспечивает единый подход к технологии проведения и оценке результатов проверочных процедур оценки качества образовательных достижений на основе внешних измерителей.

Банк содержит задания базового и повышенного уровней, могут составляться демоверсии контрольно-измерительных материалов апробационного контроля, методические рекомендации, инструкции для различных категорий участников РПР, бланки РПР стандартных форм и инструкции по их заполнению, разработанные на

соответствующих профильных кафедрах и в информационно-аналитическом отделе ИРО РБ.

Перевод контрольно-измерительных материалов на родной язык, в случае необходимости, осуществляется по решению муниципальных органов управления образованием в общеобразовательных организациях.

Порядок подготовки и проведения РПР.

РПР проводятся в сроки, установленные приказом Министерства образования Республики Башкортостан в соответствии с планами-графиками, разработанными региональным координатором проведения РПР:

13 декабря 2018 года - по математике в 11 классах;

18 декабря 2018 года - по информатике и ИКТ в 10 классах;

18 декабря 2018 года - по башкирскому языку в 8 классах.

Руководитель муниципального органа управления образованием назначает приказом муниципального координатора по проведению Региональных проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования, состав муниципальных экспертных комиссий по проверке и оцениванию результатов РПР, представителей органа управления образованием в общеобразовательных организациях в день проведения РПР.

В государственных бюджетных общеобразовательных организациях, подведомственных министерству образования Республики Башкортостан, РПР проводятся органами управления образованием муниципальных районов/городских округов, на территории которых расположены данные образовательные организации с последующим направлением результатов для анализа региональному оператору проведения РПР.

Муниципальный координатор:

- является ответственным лицом за организационно-методическую подготовку и проведение РПР 2018-2019 в муниципальных общеобразовательных организациях, также в государственных общеобразовательных организациях, подведомственных министерству образования Республики Башкортостан и расположенных на территории соответствующего муниципального образования;
- осуществляет взаимодействие с региональным координатором проведения РПР - информационно-аналитическим отделом ГАУ ДПО Институт развития образования Б;
- осуществляет взаимодействие с координаторами общеобразовательных организаций, другими организаторами РПР;
- контролирует и организует обучение школьных координаторов, экспертов на курсах повышения квалификации ИРО РБ (в случае проведения) или в органе управления образованием;
- готовит статистические, информационно-аналитические и оперативные данные по вопросам проведения и результатам РПР в общеобразовательных организациях муниципального образования.

Руководитель общеобразовательной организации приказом назначает координатора общеобразовательной организации по проведению Региональных проверочных работ и организаторов в аудиториях. Администрация общеобразовательной организации несет ответственность за соблюдение и выполнение рекомендаций по проведению РПР, достоверность предоставляемых данных.

Организаторами в аудиториях не могут быть назначены классные руководители проверяемых классов, учителя, работающие в этих классах или преподающие проверяемый предмет. Координатор может являться одним из организаторов проведения РПР, если РПР проводится только в одном или двух классах.

В образовательных организациях во время проведения РПР рекомендуется присутствие представителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или другого органа управления образованием, целью работы которого является содействие в проведении работ.

Координатор общеобразовательной организации (школьный координатор) отвечает за:

- своевременную подготовку всех участников к проведению РПР в школе;
- определение совместно с учителем и классным руководителем учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих возможности участвовать в проверочных работах;
- подготовку аудиторий к РПР (по возможности, они должны быть расположены на одном этаже, в аудиториях на стенах не должно быть таблиц, плакатов, относящихся к предмету РПР) и наличие письменных принадлежностей (каждый учащийся должен иметь на столе хорошо пишущую ручку, лист для черновых записей со штампом школы);
- скачивание и тиражирование контрольно-измерительных материалов и инструкций для всех категорий участников;
- подготовку и распечатку протоколов проведения РПР, списков учащихся, других необходимых документов;
- координацию взаимодействия с муниципальным координатором;
- представление после завершения проверочной работы укомплектованных по классам работ учащихся муниципальному координатору для организации их проверки членами **муниципальной экспертной комиссии**;
- подготовку статистических, информационно-аналитических данных по вопросам проведения и результатам РПР в общеобразовательной организации.

В день проведения РПР школьный координатор получает по электронной почте задания оценочной процедуры от муниципального координатора, которому они направляются информационно-аналитическим отделом ИРО РБ по электронной почте домена morb@bashkortostan.ru в 7.00 часов.

РПР рекомендуется проводить первыми-третьими уроками, но не ранее 8.30 часов. В случае обучения параллельных классов в разные смены проверочные работы для всех классов проводятся в одну смену.

Перед началом РПР организатор в аудитории получает от школьного координатора размноженные по числу учащихся класса-участников РПР бланки проверочных работ со штампом общеобразовательной организации, также проштампованные листы для черновиков и передаёт их учителю. Учитель организует оформление работ учащимися и выполнение работы.

После проведения РПР вложенные в конверты бланки работ обучающихся и заполненные организаторами протоколы проведения РПР передаются координатору общеобразовательной организации, который проверяет соответствие количества бланков, указанных на конверте и в протоколе организатора.

После окончания РПР координатор общеобразовательной организации и представитель органа местного самоуправления (если он присутствовал) на всех конвертах с бланками работ на месте заклеивания проставляют печать школы, конверты заверяются подписями директора школы и координатора.

В день проведения РПР координатор общеобразовательной организации или представитель органа управления образованием передаёт муниципальному координатору:

- опечатанные конверты с бланками выполненных работ;
- заполненные протоколы проведения РПР в общеобразовательной организации.

Муниципальные координаторы после получения конвертов и сверки работ - по образовательным организациям составляют сводный протокол проведения РПР в муниципальном образовании, заверяют его подписями руководителя органа управления образованием и муниципального координатора, печатью органа управления образованием. Сводный протокол в скан-варианте (в формате GPEG, PNG, PDF, файл переименовать по названию района, города) направляют на электронный адрес информационно-аналитического отдела ИРО РБ **irorb.inform@mail.ru**

Моментом завершения РПР в муниципальном образовании в день проведения РПР считается время получения сводного протокола информационно-аналитическим отделом ИРО РБ.

Все возможные отклонения от плана-графика проведения РПР с указанием причин согласуются с информационно-аналитическим отделом ИРО РБ.

Проверка работ участников РПР.

Проверку работ и оценивание результатов участников РПР осуществляет муниципальная экспертная комиссия по проверке и оцениванию результатов РПР, состав которой утверждается приказом муниципального органа управления образованием. В муниципальных образованиях с большим количеством классов-комплектов и обучающихся 8, 10 и 11 классов по решению органов управления образованием члены муниципальной экспертной комиссии (группы) по оцениванию результатов проверочных работ могут организовать проверку в общеобразовательных организациях.

Проверка работ по математике, информатике и ИКТ завершается не позднее трёх календарных дней, по башкирскому языку не позднее двух календарных дней после проведения РПР.

По результатам проверки члены предметных экспертных комиссий выставляют баллы за ответы заданий согласно критериям оценивания.

Результаты оценивания вносятся в диагностическую карту анализа № 1, которая после заполнения передаётся муниципальному координатору для дальнейшей обработки.

Диагностическая карта анализа № 1 подписывается председателем, секретарём экспертной комиссии и членами экспертной комиссии.

Диагностическая карта анализа № 2 составляется и подписывается муниципальным координатором, начальником отдела образования.

Муниципальный координатор:

- обобщает аналитико-статистический анализ выполнения РПР, привлекает к составлению аналитической справки по результатам проведения Региональных

проверочных работ в муниципальном образовании членов предметных экспертных комиссий, при необходимости других специалистов;

- организует заполнение на основании сведений протоколов, подготовленных общеобразовательными организациями, сводного протокола проведения РПР в муниципальном образовании и диагностической карты № 2 по данным диагностических карт № 1 каждой общеобразовательной организации.

Аналитическую справку по результатам проведения Региональных проверочных работ в муниципальном образовании подписывает руководитель муниципального органа управления образованием и муниципальный координатор.

После утверждения (подписания карт анализа) результаты сообщаются в общеобразовательные организации, обобщённые результаты размещаются в открытом доступе на сайтах общеобразовательных организаций и органов управления образованием. Материалы РПР (проверенные работы обучающихся, протоколы проведения РПР, результаты РПР и другие) после завершения оценочной процедуры (представления информационно-аналитической справки) передаются в общеобразовательные организации.

Приложение № 1 к Методическим рекомендациям по организации и проведению Региональных проверочных работ по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку, метапредметным (познавательным) умениям (РПР 2018-2019) общеобразовательных организаций Республики Башкортостан в 2018-2019 году

Инструкция
для организатора в аудитории (в классе) проведения
Региональных проверочных работ

РПР по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку, метапредметным (познавательным) умениям проводят организаторы, которые назначаются руководителем общеобразовательной организации. Организаторами не могут быть назначены учителя, работающие в проверяемом классе или преподающие данный предмет, а также классные руководители проверяемых классов.

Для подготовки к проведению РПР организаторы в аудитории (классе) должны изучить инструктивные материалы.

Накануне проведения РПР организатор проверяет готовность аудитории к проведению работ:

- число рабочих мест в аудитории должно быть больше, чем число обучающихся;
- подготовлено специальное место для вещей обучающихся;
- рабочее место для представителя органа управления образованием находится рядом с организатором;
- ручки, черновики со штампом школы;
- наличие инструкции о порядке проведения РПР.

Во время проведения процедуры организатор должен иметь:

- функционирующие часы;
- конверт для бланков;
- клей для запечатывания конвертов с бланками;
- ручку для заполнения протокола.

Организатор знакомит учащихся с инструкцией о порядке выполнения проверочной работы, проверяет наличие ручек и черновиков со штампами школы. Организатор просит заполнить титульные листы КИМов согласно форме, затем раздаёт вместе с учителем бланки РПР. Организатор инструктирует учащихся по заполнению бланков и порядку проведения работы.

Примерная инструкция для участника РПР.

Для работы вы получили черновик, бланк проверочной работы. После чтения надо заполнить титульный лист работы написать свою фамилию, имя, школу, класс, район (город).

Задания следует выполнять по порядку в соответствии с инструкцией к заданию. Если задание вызывает затруднение, его нужно пропустить и переходить к следующему. Если останется время, его можно будет доделать.Задания надо выполнять самостоятельно. Запрещается пользоваться любыми дополнительными средствами, общаться друг с другом, вставать с места без разрешения организатора или учителя, передавать что-либо друг другу, обращаться с вопросами по содержанию заданий к одноклассникам.

Бланки проверочной работы не переписываются, поэтому ответы на задания сначала необходимо записывать в черновиках. Если при заполнении бланка проверочной работы случайно ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его, и рядом напишите правильный ответ.

Покинуть кабинет можно только с разрешения организатора или учителя. При этом вы должны поднять руку и сдать все материалы.

После окончания времени выполнения работы вы складываете все материалы на угол стола и ждёте, пока организатор соберет материалы у всех учащихся. После этого с разрешения организатора вы можете покинуть кабинет.

Варианты работ выдаются таким образом, чтобы учащиеся, сидящие рядом, выполняли разные варианты.

Организатор записывает на доске время начала и окончания работы. Временем начала проверочной работы считается время выдачи последнего бланка работы, временем окончания - время получения последней выполненной работы от обучающегося.

Организатор и учитель проверяют правильность записи номера варианта, имени, фамилии учащегося, литера класса, названия общеобразовательной организации, района (города), в бланках проверочных работ.

В процессе работы организатор и учитель обеспечивают дисциплину в аудитории. Организатор заполняет протокол проведения проверочной работы и передаёт его представителю муниципального органа управления образованием или муниципальному координатору.

Во время проверочной работы учащиеся могут выходить в туалет с разрешения организатора. При этом учащийся сдает все материалы организатору.

Если учащийся закончил выполнение работы раньше времени, он сдает все материалы и покидает аудиторию.

За 15 минут до окончания РПР организатор напоминает учащимся о необходимости завершения работы (о переносе всех ответов в бланк РПР).

По окончании работы организатор собирает у учащихся бланки работ и черновики.

Собранные работы организатор в присутствии представителя, если он присутствовал, пересчитывает и вкладывает в конверт, на конверте записывает число работ. Эту же информацию организатор записывает в протокол.

После окончания РПР организаторы, проводившие РПР без представителя управления образования, передают школьному координатору конверты с работами и протоколы, которые координатор передает представителю органа управления образованием или муниципальному координатору.

Приложение № 2 к Методическим рекомендациям по организации и проведению Региональных проверочных работ (РПР 2018-2019) по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку и метапредметным (познавательным) умениям в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 году

Инструкция для обучающихся о порядке проведения РПР

Во время работы мобильные телефоны должны быть отключены.

Во время проведения РПР не разрешается:

- общаться друг с другом;
- вставать с места без разрешения организатора;
- передавать что-либо друг другу.

После получения бланка РПР вы должны заполнить титульный лист:

ИМЯ, ФАМИЛИЯ УЧАЩЕГОСЯ

КЛАСС, ЛИТЕР

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

РАЙОН, ГОРОД

Задания следует выполнять по порядку в соответствии с инструкцией задания. Если задание вызывает затруднение, его нужно пропустить и переходить к следующему. Если останется время, пропущенное задание можно будет доделать.

Задания надо выполнять самостоятельно. Обращаться с вопросами по содержанию заданий к кому-либо запрещается.

Бланки РПР не переписываются, поэтому ответы на задания сначала записываются в черновике.

Если случайно ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и рядом напишите правильный ответ.

Покинуть кабинет можно только с разрешения организатора. При этом вы должны поднять руку и сдать все материалы.

После окончания времени выполнения работы вы складываете все материалы на угол стола и ждете, пока организатор соберет материалы у всех учащихся.

После этого с разрешения организатора вы можете покинуть кабинет.

Работайте внимательно - и у вас все получится!

Приложение № 3 к Методическим рекомендациям по организации и проведению Региональных проверочных работ (РПР 2018-2019) по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку и метапредметным (познавательным) умениям в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 году

План-график

проведения РПР 2018-2019 по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку и метапредметным (познавательным) умениям в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Математика, 11 класс		
Получение контрольно-измерительных материалов муниципальным координатором от информационно-аналитического отдела ГАУ ДПО ИРО РБ по электронной почте	13.12.2018 7.00-7.20	Информационно-аналитический отдел ГАУ ДПО ИРО РБ, муниципальный координатор
Получение материалов координаторами образовательных организаций от муниципальных координаторов	13.12.2018 7.20-7.40	Муниципальный координатор, координатор образовательной организации
Проведение проверочной работы в общеобразовательных организациях	13.12.2018 Первым или вторым уроками, в одну смену, не ранее 08.30	Координатор образовательной организации, организаторы в аудиториях
Получение критериев оценивания муниципальным координатором от информационно-аналитического отдела Г АУ ДПО ИРО РБ	13.12.2018 До 12.00	Муниципальный координатор
Проверка и оценивание работ	13-18.12.2018	Муниципальный координатор, муниципальная экспертная комиссия
Представление протокола проведения Региональных проверочных работ (приложение №4) в информационно-аналитический отдел ГАУ ДПО ИРО РБ	13.12.2018	Муниципальный координатор, муниципальная экспертная комиссия
Подведение итогов, составление диагностических карт №1, №2 в формате Excel, аналитических справок и представление в информационно-аналитический отдел ГАУ ДПО ИРО РБ	18-24.12.2018	Муниципальный координатор, муниципальная экспертная комиссия

Представление скан-вариантов Диагностических карт №1 (только 2 лист всех школ в **одном** PDF-файле), №2 о проведении РПР в информационно-аналитический отдел ГАУ ДПО ИРО РБ	24-25.12.2018	Муниципальный координатор
Представление анализа результатов РПР в отдел государственной итоговой аттестации и оценки качества образования Министерства образования Республики Башкортостан	25.01.2019	Информационно-аналитический отдел ГАУ ДПО ИРО РБ
Информатика и ИКТ, 10 класс		
Получение контрольно-измерительных материалов муниципальным координатором от информационно-аналитического отдела ГАУ ДПО ИРО РБ по электронной почте	18.12.2018 7.00-7.20	Информационно-аналитический отдел ГАУ ДПО ИРО РБ, муниципальный координатор
Получение материалов координаторами образовательных организаций от муниципальных координаторов	18.12.2018 7.20-7.40	Муниципальный координатор, координатор образовательной организации
Проведение проверочной работы в общеобразовательных организациях	18.12.2018 Первым или вторым уроком, в одну смену, не ранее 08.30	Координатор образовательной организации, организаторы в аудиториях
Получение критериев оценивания муниципальным координатором от информационно-аналитического отдела Г АУ ДПО ИРО РБ	18.12.2018 До 12.00	Муниципальный координатор
Проверка и оценивание работ	18-21.12.2018	Муниципальный координатор, муниципальная экспертная комиссия
Представление протокола проведения Региональных проверочных работ (приложение №4) в информационно-аналитический отдел ГАУ ДПО ИРО РБ	18.12.2018	Муниципальный координатор, муниципальная экспертная комиссия
Подведение итогов, составление диагностических карт №1, №2 в формате Excel, аналитических справок и представление в информационно-аналитический отдел ГАУ ДПО ИРО РБ	21-27.12.2018	Муниципальный координатор, муниципальная экспертная комиссия
Представление скан-вариантов диагностических карт №1 (только 2 лист с данными всех школ в **одном** PDF-файле), №2 о проведении РПР в информационно-аналитический отдел ГАУ ДПО ИРО РБ	27-28.12.2018	Муниципальный координатор

Представление анализа результатов РПР в отдел государственной итоговой аттестации и оценки качества образования Министерства образования Республики Башкортостан	25.01.2019	Информационно-аналитический отдел ГАУ ДПО ИРО РБ
Башкирский язык, 8 класс		
Получение контрольно-измерительных материалов муниципальным координатором от информационно-аналитического отдела ГАУ ДПО ИРО РБ по электронной почте	18.12.2018 7.00-7.20	Информационно-аналитический отдел ГАУ ДПО ИРО РБ, муниципальный координатор
Получение материалов координаторами образовательных организаций от муниципальных координаторов	18.12.2018 7.20-7.40	Муниципальный координатор, координатор образовательной организации
Проведение проверочной работы в общеобразовательных организациях	18.12.2018 Первым или вторым уроком, в одну смену, не ранее 08.30	Координатор образовательной организации, организаторы в аудиториях
Получение критериев оценивания муниципальным координатором от информационно-аналитического отдела Г АУ ДПО ИРО РБ	18.12.2018 До 12.00	Муниципальный координатор
Проверка и оценивание работ	18-20.12.2018	Муниципальный координатор, муниципальная экспертная комиссия
Представление протокола проведения Региональных проверочных работ (приложение №4) в информационно-аналитический отдел ГАУ ДПО ИРО РБ	18.12.2018	Муниципальный координатор, муниципальная экспертная комиссия
Подведение итогов, составление диагностических карт №1, №2 в формате Excel, аналитических справок и представление в информационно-	20-26.12.2018	Муниципальный координатор, муниципальная экспертная комиссия
Представление скан-вариантов Диагностических карт №1 (только 2 лист всех школ в **одном** PDF-файле), №2 о проведении РПР в информационно-аналитический отдел ГАУ ДПО ИРО РБ	26-27.12.2018	Муниципальный координатор
Представление анализа результатов РПР в отдел государственной итоговой аттестации и оценки качества образования Министерства образования Республики Башкортостан	25.01.2019	Информационно-аналитический отдел ГАУ ДПО ИРО РБ

Приложение №4 к Методическим рекомендациям по организации и проведению Региональных проверочных работ (РПР 2018-2019) по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку и метапредметным (познавательным) умениям в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 году

Протокол
проведения Региональных проверочных работ (РПР 2018-2019)
в общеобразовательных организациях муниципального образования

_____
(предмет, класс)

_____
(полное наименование муниципального района/городского округа)

Фамилия, имя, отчество школьного координатора

_____

Контрольно-измерительные материалы получены в ____часов_____минут.

На проверочную работу явились _____ учащихся, не явились_____ учащихся.

Фамилии, имена обучающихся, не явившихся на проверочную работу, в разрезе школ, причина неявки:

_____
_____
_____

Проверочные работы начались в ____часов _____минут.

Проверочные работы закончились в ____ часов_____ минут.

Запись о случаях нарушений установленного порядка проведения проверочных работ:

_____

Дата проведения проверочных работ «____» _____201__ г.

Подписи:

*Руководитель образовательной организации*_____ /_____/

Школьный координатор _____ /_____/

**Заполненный школьный протокол предоставляется муниципальному координатору РПР*

Приложение №5 к Методическим рекомендациям по организации и проведению Региональных проверочных работ (РПР 2018-2019) по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку и метапредметным (познавательным) умениям в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 году

Протокол
проведения Региональных проверочных работ (РПР 2018-2019)
в муниципальном образовании

_____
(предмет, класс)

_____
(полное наименование муниципального района/городского округа)

Фамилия, имя, отчество муниципального координатора

_____

Телефон (рабочий/сотовый), e-mail: _____

Должность, место работы: _____

Контрольно-измерительные материалы получены в ____часов_____минут.

Общее число образовательных организаций_____, принявших участие _____.

На проверочную работу явились _____ учащихся, не явились_____ учащихся.

Фамилии, имена обучающихся, не явившихся на проверочную работу, в разрезе школ, причина неявки:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Проверочные работы начались в ____часов _____минут.

Проверочные работы закончились в ____ часов_____ минут.

Запись о случаях нарушений установленного порядка проведения проверочных работ

_____

Дата проведения проверочных работ «____» _____201__ г.
Подписи:
Представитель органа управления образованием: _____/_____/
Муниципальный координатор: _____ /_____/

**Протокол отправляется в ИАО ИРО РБ в электронном виде в формате word и скан-вариант с подписью) в день проведения работ.*

Приложение №6 к Методическим рекомендациям по организации и проведению Региональных проверочных работ (РПР 2018-2019) по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку и метапредметным (познавательным) умениям в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 году

Диагностическая карта № 1

региональных проверочных работ обучающихся _____ класса по_____

Район (город) _____

Школа _____

Ф.И.О. директора школы (образование, категория, стаж, сколько лет работает директором данной школы)

Класс_____ Профиль_____ по какой программе занимаются обучающиеся _____

Количество учащихся в классе_____, из них выполняли работу_____ учащихся, _____(%)

Количество часов на изучение предмета_____

Ф.И.О. учителя (образование, категория, стаж, сколько лет преподаёт в данном классе) _____

_____

_____

Ф.И.О. организаторов, должность и место работы_____

СОУ (%) класса по результатам проведения РПР* _____

% успеваемости класса по результатам проведения РПР_____

% качества успеваемости класса по результатам проведения РПР_____

Успеваемость класса вычисляется по формуле:

$$\text{Успеваемость} = \frac{\text{количество (далее - кол.) «5» + кол. «4» + кол. «3»}}{\text{количество выполнявших учащихся}} \times 100 =$$

Качество обученности вычисляется по формуле:

$$\text{Качество обученности} = \frac{\text{кол. «5» + кол. «4»}}{\text{количество выполнявших учащихся}} \times 100 =$$

*Степень обученности класса вычисляется по формуле:

$$\text{СОУ} = \frac{\text{кол. «5» x 1 + кол. «4» x 0,64 + кол. «3» x 0,36 + кол. «2» x 0,16}}{\text{количество выполнявших учащихся}} \times 100 =$$

*За каждую отметку «5» засчитывается 1 балл, за каждую отметку «4» - 0,64 балла, за каждую отметку засчитывается «3» - 0,36 балла, за каждую отметку «2» засчитывается - 0,16 балла. Полученные результаты складываются, умножаются на 100 и делятся на количество учеников, выполнявших работу.

Приложение № 7 к Методическим рекомендациям по организации и проведению Региональных проверочных работ (РПР 2018-2019) по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку и метапредметным (познавательным) умениям в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 году

Диагностическая карта № 1 (математика)

Диагностическая карта №1 для выявления уровня подготовки учащихся 11 классов по математике

№ п/п	Ф.И.О всех учащихся (полностью)	Отметка за 1 полугодие или за 1 триместр	Отметка за РПР по математике в 10 классах за 19.12.2017г.	Уровень выполнения заданий (количество баллов и % выполнения) **										Всего балло	Отметка
				Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10		
1														0,00	
2														0,00	
3														0,00	
4														0,00	
5														0,00	
6														0,00	
Итого по классу среднее значение (подсчитывается по формуле автоматически)		#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	0,00	#ДЕЛ/0!

Председатель экспертной комиссии: (подпись) _____(расшифровка)_____

Члены экспертной комиссии, проверявшие работу:

(подпись) _____(расшифровка)_____

(подпись) _____(расшифровка)_____

Дата заполнения карты «____» _____20__г.

Приложение № 8 к Методическим рекомендациям по организации и проведению Региональных проверочных работ (РПР 2018-2019) по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку и метапредметным (познавательным) умениям в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 году

Диагностическая карта № 2 (математика)

Диагностическая карта №2 для выявления уровня подготовки учащихся 11 классов по математике

_____
(наименование муниципального образования)

№	Полное наименование общеобразовательной организации	Общее количество учащихся в образовательной организации	Количество 11 классов	Количество учащихся в 11 классах	Количество выполнивших работы	% выполнивших работы	Из общего количества участников РПР выполнили работы на:				Успеваемость за I полугодие (I триместр) по математике	Из общего количества учащихся, участвовавших в РПР (подтвердили, понизили, повысили) отметку за I полугодие			Успеваемость по РПР-математика за 19.12.2017 год (%)	Выполнили РПР - математика за 19.12.2017 год на				Из общего количества учащихся, участвовавших в РПР (подтвердили, (понизили, повысили) отметку за РПР 2017 год			Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ по образовательной организации (%)
							"5"	"4"	"3"	"2"		Подтвердили	Понизили	Повысили		"5"	"4"	"3"	"2"	Подтвердили	Понизили	Повысили			
1						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
2						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
3						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
4						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
5						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
6						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
7						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
8						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
9						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
10						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
11						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
12						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
13						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
14						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
15						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
16						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
17						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
18						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
19						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
20						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
21						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
22						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
23						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
24						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
25						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
26						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
27						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
28						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
29						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
30						#ДЕЛ/0!																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Итого по району, городу		0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!

Установлены формулы подчитывается автоматически.

Начальник отдела: (подпись) _____ (расшифровка)

Муниципальный координатор: (подпись) _____ (расшифровка)

Дата заполнения карты «____» _____20__ г.

Приложение № 9 к Методическим рекомендациям по организации и проведению Региональных проверочных работ (РПР 2018-2019) по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку и метапредметным (познавательным) умениям в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 году

Диагностическая карта № 1 (башкирский язык)

Диагностическая карта №1 для выявления уровня подготовки учащихся 8 классов по башкирскому языку

№ п/п	Ф.И.О всех учащихся (полностью)	Отметка за 1 полугодие или за 1 триместр	Уровень выполнения заданий (количество баллов и % выполнения) **										Итого баллов	Отметка
			Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10		
1													0,00	
2													0,00	
3													0,00	
4													0,00	
5													0,00	
6													0,00	
7													0,00	
8													0,00	
9													0,00	
10													0,00	
11													0,00	
12													0,00	
13													0,00	
14													0,00	
15													0,00	
16													0,00	
17													0,00	
18													0,00	
19													0,00	
20													0,00	
21													0,00	
22													0,00	
23													0,00	
24													0,00	
25													0,00	
26													0,00	
27													0,00	
28													0,00	
29													0,00	
30													0,00	
Итого по классу среднее значение (подсчитывается по формуле автоматически)			#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	0,00	#ДЕЛ/0!

Председатель экспертной комиссии: (подпись) _____(расшифровка)_____

Члены экспертной комиссии, проверявшие работу:

(подпись) _____(расшифровка)_____

(подпись) _____(расшифровка)_____

Дата заполнения карты «____ » _____20__ г.

Приложение № 10 к Методическим рекомендациям по организации и проведению Региональных проверочных работ (РПР 2018-2019) по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку и метапредметным (познавательным) умениям в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 году

Диагностическая карта № 2 (башкирский язык)

Диагностическая карта №2 для выявления уровня подготовки учащихся 8 классов по башкирскому языку

(муниципальное общеобразовательное учреждение)

№	Полное наименование общеобразовательной организации	Общее количество учащихся в образовательной организации	Количество 8 классов	Количество учащихся в 8 классах	Количество выполнивших работы	% выполнивших работы	Из общего количества участников РПР выполнили работы на:				Успеваемость за I полугодие (I триместр) по башкирскому языку	Из общего количества учащихся, участвовавших в РПР (подтвердили, понизили, повысили) отметку за I			Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ по образовательной организации
							"5"	"4"	"3"	"2"		Подтвер	Понизи	Повыси			
1						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
2						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
3						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
4						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
5						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
6						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
7						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
8						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
9						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
10						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
11						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
12						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
13						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
14						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
15						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
16						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
17						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
18						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
19						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
20						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
21						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
22						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
23						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
24						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
25						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
26						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
27						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
28						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
29						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
30						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Итого по району, городу		0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!

Установлены формулы,подчитывается автоматически

Начальник отдела: (подпись) _____ (расшифровка)
Муниципальный координатор: (подпись) _____ (расшифровка)

Дата заполнения карты «____» _____20__ г.

Приложение № 11 к Методическим рекомендациям по организации и проведению Региональных проверочных работ (РПР 2018-2019) по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку и метапредметным (познавательным) умениям в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 году

Диагностическая карта № 1 (информатика и ИКТ)

Диагностическая карта №1 для выявления уровня подготовки учащихся 10 классов по информатике и ИКТ

№ п/п	Ф.И.О всех учащихся (полностью)	Отметка за 1 полугодие или за 1 триместр	Уровень выполнения заданий (количество баллов и % выполнения) **										Всего баллов	Отметка
			Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10		
1													0,00	
2													0,00	
3													0,00	
4													0,00	
5													0,00	
6													0,00	
7													0,00	
8													0,00	
9													0,00	
10													0,00	
11													0,00	
12													0,00	
13													0,00	
14													0,00	
15													0,00	
16													0,00	
17													0,00	
18													0,00	
19													0,00	
20													0,00	
21													0,00	
22													0,00	
23													0,00	
24													0,00	
25													0,00	
26													0,00	
27													0,00	
28													0,00	
29													0,00	
30													0,00	
Итого по классу среднее значение (подсчитывается по формуле автоматически)		#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	0,00	#ДЕЛ/0!

Председатель экспертной комиссии: (подпись) _____(расшифровка)_____

Члены экспертной комиссии, проверявшие работу:

(подпись) _____(расшифровка)_____

(подпись) _____(расшифровка)_____

Дата заполнения карты «___» _____20__ г.

Приложение № 12 к Методическим рекомендациям по организации и проведению Региональных проверочных работ (РПР 2018-2019) по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку и метапредметным (познавательным) умениям в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 году

Диагностическая карта № 2 (информатика и ИКТ)

Диагностическая карта №2 для выявления уровня подготовки учащихся 10 классов по информатике и ИКТ

_____

(наименование муниципального образования)

№	Полное наименование общеобразовательной организации	Общее количество учащихся в образовательной организации	Количество 10 классов	Количество учащихся в 10 классах	Количество выполнивших работы	% выполнивших работы	Из общего количества участников РПР выполнили работы на:				Успеваемость за I полугодие (I триместр) по информатике и ИКТ	Из общего количества учащихся, участвовавших в РПР (подтвердили, понизили, повысили) отметку за I полугодие			Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ по образовательной организации
							"5"	"4"	"3"	"2"		Подтвердили	Понизили	Повысили			
1						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
2						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
3						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
4						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
5						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
6						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
7						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
8						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
9						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
10						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
11						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
12						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
13						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
14						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
15						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
16						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
17						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
18						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
19						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
20						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
21						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
22						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
23						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
24						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
25						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
26						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
27						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
28						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
29						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
30						#ДЕЛ/0!									#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Итого по району, городу		0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!

Установлены формулы, подчитывается автоматически.

Начальник отдела: (подпись) _____ (расшифровка)

Муниципальный координатор: (подпись) _____ (расшифровка)

Дата заполнения карты «____» _____20__ г.

Приложение № 13 к Методическим рекомендациям по организации и проведению Региональных проверочных работ (РПР 2018-2019) по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку и метапредметным (познавательным) умениям в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 году

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов по математике для учащихся 11 класса общеобразовательных организаций Республики Башкортостан

Республиканская проверочная работа по математике проводится с целью:

- получения объективной информации о качестве обучения учащихся 11 классов общеобразовательных организаций.

1. Назначение республиканской проверочной работы

- выявления уровня предметных компетенций, сформированных у учащихся 11 класса (1 полугодие 2018-2019 учебного года).

2. Документы, определяющие содержание республиканской проверочной работы

Содержание республиканской проверочной работы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и действующим государственным стандартам, а также программе и УМК по математике для 11 класса общеобразовательной организации.

3. Структура и содержание республиканской проверочной работы

Республиканская проверочная работа по математике для 11 класса содержит 10 заданий: часть 1содержит шесть заданий (№№ 1-6) базового уровня сложности с кратким ответом, часть 2 – четыре задания (№№ 7-10) повышенного уровня сложности с развернутым ответом. Эти задания не требуют знаний каких-либо дополнительных разделов и проверяют уровень владения программным материалом.

В рамках каждого варианта работы проверяется уровень подготовки учащихся по отдельным элементам содержания школьной математики, изученным за данное время. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по элементам содержания курса школьной математики в соответствии с большинством авторских программ

Таблица 1

№ задания	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
1	Проценты.
2	Графики.
3	Теория вероятностей.
4	Прямоугольный параллелепипед. Площадь поверхности.
5	Текстовая задача на определение работы
6.	Нахождение точек максимума и минимума функции
7.	Уравнения.
8.	Стереометрия.Задача на доказательство.
9.	Неравенство.
10.	Экономическая задача.

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов содержания, указанных в таблице 1, но и, в равной мере, проверки сформированности предметных компетенций, перечисленными в таблице 2.

Таблица 2

№	Проверяемые элементы (компетенции)
1.	Умение решать задачи на проценты.
2.	Умение читать графики и извлекать информацию
3.	Умение решать задачи на нахождение вероятностей события
4.	Умение вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда.

5.	Умение решать задачи на нахождение совершенной работы
6.	Умение находить точки максимума функции
7.	Умение решать тригонометрические уравнения
8.	Умение решать задачи на доказательство
9.	Умение решать неравенство
10.	Умение решать экономическую задачу.

4. На выполнение региональной проверочной работы (РПР) дается 90 мин. Работа состоит из двух частей и содержит 10 заданий. Первая часть содержит шесть заданий (№№ 1-6) базового уровня сложности с кратким ответом, вторая часть – четыре задания (№№ 7-10) повышенного уровня сложности с развернутым ответом. Задания второй части необходимо выполнить на отдельных листах, сначала запишите номер выполняемого задания, а затем ***полное решение*** и ответ.
Учебники, справочные материалы, калькуляторы использовать запрещается.

Система оценивания результатов региональной проверочной работы для 11 класса

Работа состоит из двух частей. Верное выполнение заданий **части 1** оценивается **1 баллом**. За задания № 7-9 **части 2** учащийся может получить **от 0 до 2 баллов,** за задание № 10 **– от 0 до 3 баллов**. **Оценка заданий части 2** осуществляется на основании единой системы критериев.

Максимальный балл за выполнение работы – **15.**

Критерии выставления оценок:

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Диапазон баллов	0-5	6-8	9-11	12-15

Часть 1. Ключи к вариантам диагностической работы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	38000	25500
2	10	5
3	0,008	0,064
4	22	52
5	60	60
6	1	-1

Критерии оценки заданий части 2

ВАРИАНТ 1

7. а) Решите уравнение $2x\cos x - 8\cos x + x - 4 = 0$.

   б) Найдите все корни уравнения, принадлежащие промежутку $\left[-\frac{\pi}{2};\ -\pi\right]$.

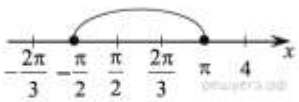
Решение.

а) Имеем:

$$2x\cos x - 8\cos x + x - 4 = 0 \Leftrightarrow 2\cos x(x-4) + x - 4 = 0 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} \cos x = -\frac{1}{2}, \\ x - 4 = 0 \end{array}\right. \Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} x = \pm\frac{2\pi}{3} + 2\pi k,\ k \in \mathbb{Z}, \\ x = 4. \end{array}\right.$$

б) При помощи числовой оси отберем корни, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{\pi}{2};\ \pi\right]$, получим число $\frac{2\pi}{3}$.



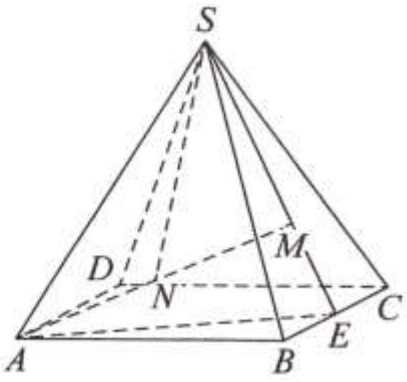
Ответ: а) $\{4\} \cup \left\{\frac{2\pi}{3} + 2\pi k, -\frac{2\pi}{3} + 2\pi k : k \in \mathbb{Z}\right\}$; б) $\frac{2\pi}{3}$.

Баллы	Критерии оценивания выполнения задания 11
2	Обоснованно получены верные ответы в обоих пунктах
1	Обоснованно получен верный ответ в пункте *а* **ИЛИ** Получены неверные ответы из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения обоих пунктов: пункта *а* и пункта *б*.
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

8. В правильной четырёхугольной пирамиде $SABCD$ сторона основания AB равна боковому ребру SA. Медианы треугольника SBC пересекаются в точке M.
   а) Докажите, что $AM = AD$.
   б) Точка N — середина AM. Найдите SN, если $AD = 6$.

Решение.

а) Обозначим через x длину ребра пирамиды. Пусть SE — медиана треугольника BSC, тогда



$$AE=\sqrt{AB^2+BE^2}=\sqrt{x^2+\frac{x^2}{4}}=\frac{x\sqrt{5}}{2}.$$

Рассмотрим треугольник ASE:

$$AE=\frac{x\sqrt{5}}{2},\quad AS=x,\quad SE=\frac{x\sqrt{3}}{2}.$$

По теореме косинусов для треугольника ASE,

$$\cos\angle ASE=\frac{AS^2+SE^2-AE^2}{2AS\cdot SE}=\frac{1}{2\sqrt{3}}.$$

Точка M является точкой пересечения медиан и потому делит отрезок SE в отношении $2:1$. По теореме косинусов для треугольника ASM,

$$AM^2=AS^2+SM^2-2AS\cdot SM\cdot\cos\angle ASM=x^2.$$

Таким образом, $AM=AD$.

б) Стороны равнобедренного треугольника SAM: $SA=AM=6$, $SM=2\sqrt{3}$. По формуле медианы,

$$SN=\frac{\sqrt{2SA^2+2SM^2-AM^2}}{2}=\sqrt{15}.$$

Ответ: б) $\sqrt{15}$.

Баллы	Критерии оценивания выполнения задания 12
2	Обоснованно получен правильный ответ.
1	Способ нахождения искомого расстояния верен, но получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки

0	1) Ход решения правильный, но имеются существенные ошибки в вычислениях, приведшие к неверному ответу. 2) Неверный ход решения. 3) Верный ответ получен случайно при неверном решении или существенных ошибках в вычислениях.

9. Решите неравенство $\frac{x^2-2x-2}{x^2-2x}+\frac{7x-19}{x-3}\leq\frac{8x+1}{x}$

Решение.

Решим неравенство методом интервалов:

$$\frac{x^2-2x-2}{x^2-2x}+\frac{7x-19}{x-3}\leq\frac{8x+1}{x}\Leftrightarrow 1-\frac{2}{x^2-2x}+7+\frac{2}{x-3}-8-\frac{1}{x}\leq 0\Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow -\frac{2}{x^2-2x}+\frac{2}{x-3}-\frac{1}{x}\leq 0\Leftrightarrow -\frac{2}{x(x-2)}+\frac{2}{x-3}-\frac{1}{x}\leq 0\Leftrightarrow \frac{x(x-1)}{x(x-3)(x-2)}\leq 0\Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} x<0, \\ 0<x\leq 1, \\ 2<x<3. \end{array}\right.$$

Ответ: $(-\infty;\ 0)\cup(0;\ 1]\cup(2;\ 3)$.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Обоснованно получен верный ответ.	2
Допущена единичная ошибка, возможно, приведшая к неверному ответу, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения.	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.	0
Максимальный балл	2

10. Известно, что вклад, находящийся в банке с начала года, возрастает к концу года на определенный процент (свой для каждого банка). В начале года 5/6 некоторого количества денег положили в первый банк, а оставшуюся часть во второй банк. К концу года сумма этих вкладов стала равной 670 денежным единицам, к концу следующего года 749 денежным единицам. Было подсчитано, что если бы

первоначально 5/6 исходного количества денег положили во второй банк, а оставшуюся часть в первый банк, то по истечении одного года сумма вкладов в эти банки стала бы равной 710 денежным единицам. Определить величину вклада через два года, если все деньги положены в первый банк.

Решение.

Пусть x - первоначальная сумма денег.

a - процент, на который возрастает сумма за год в первом банке,

b – процент, на который возрастает сумма за год во втором банке. Тогда

$\frac{5}{6}x \cdot \left(1 + \frac{a}{100}\right)$ - к концу первого года сумма вклада в I банке ,

$\frac{1}{6}x \cdot \left(1 + \frac{b}{100}\right)$ - к концу первого года сумму вклада во II банке ,

$\frac{5}{6}x \cdot \left(1 + \frac{a}{100}\right)^2$ - к концу второго года сумму вклада в I банке ,

$\frac{1}{6}x \cdot \left(1 + \frac{b}{100}\right)^2$ - к концу второго года сумму вклада во II банке .

По условию задачи сумма вкладов в конце первого года составляет 670 у.е., а к концу второго года – 749 у.е., поэтому можно составить два уравнения:

$$\frac{5}{6}x \cdot \left(1 + \frac{a}{100}\right) + \frac{1}{6}x \cdot \left(1 + \frac{b}{100}\right) = 670 \ (\mathbf{1})$$

$$\frac{5}{6}x \cdot \left(1 + \frac{a}{100}\right)^2 + \frac{1}{6}x \cdot \left(1 + \frac{b}{100}\right)^2 = 749 \ (\mathbf{2})$$

Если во второй банк положить $\frac{5}{6}x$ у.е., а в первый – $\frac{1}{6}x$ у.е, то сумма вкладов к концу года составила бы: $\frac{5}{6}x \cdot \left(1 + \frac{b}{100}\right) + \frac{1}{6}x \cdot \left(1 + \frac{a}{100}\right)$, что равнялось бы 710 у.е.

Поэтому получим третье уравнение: $\frac{5}{6}x \cdot \left(1 + \frac{b}{100}\right) + \frac{1}{6}x \cdot \left(1 + \frac{a}{100}\right) = 710 \ (\mathbf{3})$

Для нахождения неизвестного x составим систему уравнений из (1) и (3) и решим её. В результате преобразований получим систему

$$\begin{cases} 1+\dfrac{a}{100}=\dfrac{660}{x} \\ 1+\dfrac{b}{100}=\dfrac{720}{x} \end{cases}$$

Подставляя $\frac{660}{x}$ вместо $1+\frac{a}{100}$ и $\frac{720}{x}$ вместо $1+\frac{b}{100}$ в уравнение (2), приходим к уравнению

$$\frac{5}{6}x\cdot\left(\frac{660}{x}\right)^2+\frac{1}{6}x\cdot\left(\frac{720}{x}\right)^2=749$$

$$\frac{363000}{x}+\frac{86400}{x}=749$$

$$x = 600$$

тогда:

$$1+\frac{a}{100}=\frac{660}{600}$$

$$1+\frac{a}{100}=1{,}1$$

Если исходное количество денег положить на два года в первый банк, то к концу второго года величина вклада составит $600\cdot\left(1+\frac{a}{100}\right)^2=600\cdot 1{,}1^2=726$ у.е. Ответ: 726 у.е.

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен правильный ответ.	3
Получено верное выражение для ежегодного платежа, но допущена вычислительная ошибка, приведшая к неверному ответу.	2
С помощью верных рассуждений получено уравнение, из которого может быть найдено значение ежегодного платежа, но коэффициенты уравнение неверные из-за ошибки в вычислениях.	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.	0
Максимальный балл	3

Критерии оценки заданий части 2

ВАРИАНТ 2

7. а) Решите уравнение $x\cos x + 4\cos x - x - 4 = 0$.

   б) Найдите все корни уравнения, принадлежащие промежутку $\left[-\frac{5\pi}{2};\ -\pi\right]$.

Решение.

а) Запишем исходное уравнение в виде:

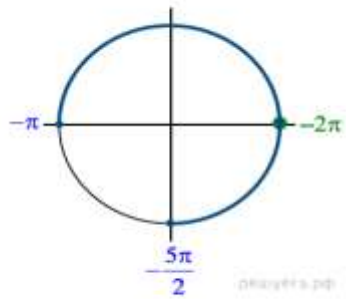
$$(x+4)(\cos x - 1) = 0.$$

Значит, или $x = -4$, или $\cos x = 1$ откуда $x = 2\pi n,\ n \in \mathbb{Z}$.

б) Заметим, что $-\frac{5\pi}{2} < -4 < -\pi$.

С помощью числовой окружности отберем числа вида $x = 2\pi n,\ n \in \mathbb{Z}$, принадлежащие отрезку $[-\frac{5\pi}{2}; -\pi]$.

Получим число -2π.



Ответ: а) $-4;\ 2\pi n,\ n \in \mathbb{Z}$; б) $-2\pi;\ -4$.

Баллы	Критерии оценивания выполнения задания 11
2	Обоснованно получены верные ответы в обоих пунктах
1	Обоснованно получен верный ответ в пункте *а* **ИЛИ** Получены неверные ответы из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения обоих пунктов: пункта *а* и пункта *б*.
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

8. В правильной четырёхугольной пирамиде *SABCD* сторона основания *AB* равна боковому ребру *SA*. Медианы треугольника *SBC* пересекаются в точке *M*.

а) Докажите, что *AM* = *AD*.

б) Точка *N* — середина *AM*. Найдите *SN*, если *AD* = 9.

Решение.

а) Обозначим через x длину ребра пирамиды.

Пусть SE — медиана треугольника BSC, тогда

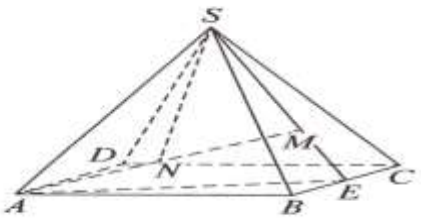
$$AE=\sqrt{AB^2+BE^2}=\sqrt{x^2+\frac{x^2}{4}}=\frac{x\sqrt{5}}{2}.$$

Рассмотрим треугольник ASE:

$$AE=\frac{x\sqrt{5}}{2},\quad AS=x,\quad SE=\frac{x\sqrt{3}}{2}.$$

По теореме косинусов для треугольника ASE,

$$\cos\angle ASE=\frac{AS^2+SE^2-AE^2}{2AS\cdot SE}=\frac{1}{2\sqrt{3}}.$$



Точка M является точкой пересечения медиан и потому делит отрезок SE в отношении $2:1$. По теореме косинусов для треугольника ASM,

$$AM^2=AS^2+SM^2-2AS\cdot SM\cdot\cos\angle ASM=x^2.$$

Таким образом, $AM=AD$.

б) Стороны равнобедренного треугольника *SAM: SA = AM = 29*, $SM = 3\sqrt{3}$.

$SN = \frac{\sqrt{2SA^2+2SM^2-AM^2}}{2} = \frac{3\sqrt{15}}{2}$.

Ответ: б) $\frac{3\sqrt{15}}{2}$.

Баллы	Критерии оценивания выполнения задания 12
2	Обоснованно получен правильный ответ.
1	Способ нахождения искомого расстояния верен, но получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки
0	4) Ход решения правильный, но имеются существенные ошибки в вычислениях, приведшие к неверному ответу. 5) Неверный ход решения. 6) Верный ответ получен случайно при неверном решении или существенных ошибках в вычислениях.

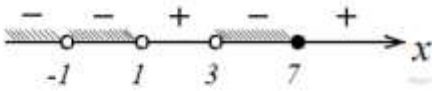
9. Решите неравенство $\frac{x^2-5x-6}{x^2-1} \le \frac{x-9}{x-1} + \frac{2}{x-3}$.

Решение.

Решим неравенство методом интервалов:

$$\frac{x^2-5x-6}{x^2-1} \le \frac{x-9}{x-1} + \frac{2}{x-3} \Leftrightarrow \frac{(x-6)(x+1)}{(x+1)(x-1)} - \frac{x-9}{x-1} \le \frac{2}{x-3} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} \frac{3}{x-1} - \frac{2}{x-3} \le 0, \\ x \ne -1. \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \frac{x-7}{(x-1)(x-3)} \le 0, \\ x \ne -1. \end{cases}$$



Ответ: $(-\infty; -1) \cup (-1; 1) \cup (3; 7]$.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Обоснованно получен верный ответ.	2
Допущена единичная ошибка, возможно, приведшая к неверному ответу, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения.	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.	0
Максимальный балл	2

10. Известно, что вклад, находящийся в банке с начала года, возрастает к концу года на определенный процент (свой для каждого банка). В начале года 3/5 некоторого количества денег положили в первый банк, а оставшуюся часть – во второй банк. К концу года сумма этих вкладов стала равной 590 у.е., к концу следующего года 701 у.е. Было подсчитано, что если бы первоначально 3/5 исходного количества денег положили во второй банк, а оставшуюся часть в первый, то по истечении одного года сумма вкладов в эти банки стала бы равной 610 у.е. Определить величину вклада через два года, если все деньги положены в первый банк.
Решение.

Пусть

x - первоначальная сумма денег.

a - процент, на который возрастает сумма за год в первом банке,

b – процент, на который возрастает сумма за год во втором банке.

$\frac{3}{5}x \cdot \left(1 + \frac{a}{100}\right)$ - к концу первого года сумма вклада в I банке ,

$\frac{2}{5}x \cdot \left(1 + \frac{b}{100}\right)$ - к концу первого года сумму вклада во II банке ,

$\frac{3}{5}x \cdot \left(1 + \frac{a}{100}\right)^2$ - к концу второго года сумму вклада в I банке ,

$\frac{2}{5}x \cdot \left(1 + \frac{b}{100}\right)^2$ - к концу второго года сумму вклада во II банке .

По условию задачи сумма вкладов в конце первого года составляет 590 у.е., а к концу второго года – 701 у.е., поэтому можно составить два уравнения:

$$\frac{3}{5}x \cdot \left(1 + \frac{a}{100}\right) + \frac{2}{5}x \cdot \left(1 + \frac{b}{100}\right) = 590 \ (\mathbf{1})$$

$$\frac{3}{5}x \cdot \left(1 + \frac{a}{100}\right)^2 + \frac{2}{5}x \cdot \left(1 + \frac{b}{100}\right)^2 = 701 \ (\mathbf{2})$$

Если во второй банк положить $\frac{3}{5}x$ у.е., а в первый – $\frac{2}{5}x$ у.е, то сумма вкладов к концу года составила бы: $\frac{3}{5}x \cdot \left(1 + \frac{b}{100}\right) + \frac{2}{5}x \cdot \left(1 + \frac{a}{100}\right)$, что равнялось бы 610 у.е.

Поэтому получим третье уравнение: $\frac{3}{5}x \cdot \left(1 + \frac{b}{100}\right) + \frac{2}{5}x \cdot \left(1 + \frac{a}{100}\right) = 610 \ (\mathbf{3})$

Для нахождения неизвестного x составим систему уравнений из (1) и (3) и решим её. В результате преобразований получим систему

$$\begin{cases} 1 + \dfrac{a}{100} = \dfrac{550}{x} \\ 1 + \dfrac{b}{100} = \dfrac{650}{x} \end{cases}$$

Подставляя $\frac{550}{x}$ вместо $1 + \frac{a}{100}$ и $\frac{650}{x}$ вместо $1 + \frac{b}{100}$ в уравнение (2), приходим к уравнению

$$\frac{3}{5}x \cdot \left(\frac{550}{x}\right)^2 + \frac{2}{5}x \cdot \left(\frac{650}{x}\right)^2 = 701$$

$$\frac{181500}{x} + \frac{169000}{x} = 701$$

$$x = 500$$

тогда:

$$1 + \frac{a}{100} = \frac{550}{500}$$

$$1 + \frac{a}{100} = 1{,}1$$

Если исходное количество денег положить на два года в первый банк, то к концу второго года величина вклада составит $500 \cdot \left(1 + \frac{a}{100}\right)^2 = 500 \cdot 1{,}1^2 = 605$ у.е.

Ответ: 605 у.е.

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен правильный ответ.	3
Получено верное выражение для ежегодного платежа, но допущена вычислительная ошибка, приведшая к неверному ответу.	2
С помощью верных рассуждений получено уравнение, из которого может быть найдено значение ежегодного платежа, но коэффициенты уравнение неверные из-за ошибки в вычислениях.	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.	0
Максимальный балл	3

Приложение № 14 к Методическим рекомендациям по организации и проведению Региональных проверочных работ (РПР 2018-2019) по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку и метапредметным (познавательным) умениям в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 году

демоверсия

Региональные проверочные работы (РПР 2018-2019)

РАБОТА УЧАЩЕГОСЯ 8 КЛАССА ПО БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ

.

ИМЯ, ФАМИЛИЯ УЧАЩЕГОСЯ _____

КЛАСС, ЛИТЕР_____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ_____

_____

РАЙОН, ГОРОД_____

ДАТА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ_____

2018 йылда Башкортостан Республикаһының дәүләт теле буларак БАШҠОРТ ТЕЛЕНӘН региональ тикшереү эштәре өсөн контроль-үлсәү материалдарын башҡарыу буйынса инструкция

Региональ тикшереү эше ике өлөштән, 12 эш төрөнән тора. Беренсе өлөш 7, икенсе өлөш 5 эш төрөнән тора.

Башкорт теленән региональ тикшереү эштәрен башҡарыу өсөн 1,5 сәғәт (90 минут) вакыт бирелә.

Яуаптарҙы эштең тексында яуаптар өсөн бирелгән урынға яҙырға кәрәк.

Эштәрҙе башҡарыу вакытында уҡыу ҡулланмалары, һүҙлектәр һәм башка белешмә материалдар менән ҡулланырға рөхсәт ителмәй.

Һеҙҙең тарафтан башҡарылған эш төрө өсөн алынған балдар ҡушыла. Күберәк эш төрҙәре башҡарырға тырышығыҙ һәм күберәк балдар йыйығыҙ.

Уңыштар теләйбеҙ!

Республика тикшерү эшенең демонстрациялау варианты

1-се өлөш

1 Нөкталәр урынына тейешле хәрефтәр куйып, тексты күсереп яҙығыҙ.

Мәктәп

Донъялағы башка йән эйәләренән әҙәм балаһы үҙенең а...ылы менән айырыла. (2)Акыл кешеләргә (2)табиғ...ат тарафынан бирел...ән. Уны һаҡларға һәм һәр ва...ыт үҫтерә барырға кәрәк.

Акыл төбө — бел...мдә. Акылды тәрәнәйтеү һәм үҫ...тереү өсөн (2)белем кәрәк. Белемле (1)кеше генә үҙ ағылышының көс...н файҙалана ала. «Белемле кеше ю...алмаҫ», «Белеме бар...ың ҡәҙере бар» ти (2)халык.

Белем (1)йорто — (1)мәктәп. Белем хазинаһының тә...ге ишеге (2)мәктәп ишеге менән асыла, белем нуры күңелгә беренсе тапҡыр ҡулға алған (1)к...тап биттәре аша килеп инә. Бе...ҙе уратып ал...ан матур донъяның маулыктырғыс сер...әрен аса башлай.

Беренсе китап. Тәүге а...ымдар. (2)Торм...ш юлы һәр кем өсөн ана шунан башлана. Тормошка (1)юл бирә торған, кеш...нең ағылын, зиһенен үҫтерә торған, донъяның бихисап серҙәрен төшөндөрә торған гүзәл (1)хазина — мәктәп. (Кирәй Мәргән.)

_____

_____

_____

_____

_____

2 Цифр менән билдәләнгән һүҙ төрҙәре буйынса эш төрҙәре башҡарығыҙ:

(1)– һүҙҙәргә күплек ялғауҙары өҫтән яҙығыҙ: Яуап:

_____

(2) – һүҙҙәрҙе төбәү килешмә яҙығыҙ:

Яуап:_____

3 Бирелгән һүҙҙәрҙе тәржемә итеп яҙығыҙ:

ағыл, белем, хазина, сер, аҙым, тормош

Яуап:

_____

4 Кайҙы юлда һүҙҙәргә ялғау дөрөҫ ҡушылмаған? Дөрөҫ яуапты яҙығыҙ.

1) уҡыусылар, өҫтәлдәр;
2) күлдәр, баҫыуҙар;
3) туплар, урманлар;
4) йылғалар, таҡталар.

Яуап:_____

5 Предметтың иҫәбен белдереүсе һүҙҙәр нисек атала?

1) исем;
2) сифат;
3) һан;
4) ҡылым

Яуап: _____

6 Өтөр билдәне күйыла торған һөйләмде өтөр күйып, күсереп яҙығыҙ.

1) Ноябрь айында һуң яктыра иртә караңғы төшә.
2) Еләк-емеш үҫентеләре ҡышка инер алдынан ҙур һанау үтә.
3) Емеш ботаҡтары 40-50 градус һалҡынды ғына ауыр кисерә.
4) Көҙҙән емеш-еләк ағастарының төптәрен серетмә менән күмергә. кәрәк.

Яуап:_____

7 Ҡыҫҡа, оҙон һүҙҙәрен мәғәнәне буйынса нисек атап була? Яуабын яҙығыҙ.

1) омонимдар;
2) антонимдар;
3) фразеологизмдар;
4) синонимдар.

Яуап:_____

2-се өлөш

2-се текстты уҡығыҙ һәм 8-12-се эш төрҙәрен башҡарығыҙ.

Ладога – «Йәшәү юлы»

(1)Бөйөк Ватан һуғышының беренсе йылы. (2)Фашистар илебеҙҙе баҫып алырға, халҡыбыҙҙы юҡ итергә ынтылалар. (3)Ленинград утлы камауҙа ҡала. (4)Бында ҡоралды һәм азыҡты Ладога күле аша килтерергә үйлайҙар. (5)Боҙ аша башта йәйәүлеләр,

унан атлылар, тик ноябрҙә генә автомашиналар ебәрелә.

(6)Фашистар юлды көн-төн күҙәтәләр, туҡтауһыҙ аталар. (7)Меңәрләгән һалдаттар, шоферҙар Ладога юлында һәләк була.

(8)Декабрҙә Ленинградҡа Ладога аша беренсе азыҡ, ҡорал килтерелә. (9)Был миллионлаған кешене ас үлемдән ҡотҡара, еңеүгә юл аса. (10)Шуға Ладоганы «Йәшәү юлы» тиҙәр.

8 Текстағы мәҡәм һөйләмде күсерep яҙығыҙ.

(1)Бөйөк Ватан һуғышының беренсе йылы.

(3) Ленинград утлы ҡамауҙа ҡала.

(6)Фашистар юлды көн-төн күҙәтәләр, туҡтауһыҙ аталар.

(8)Декабрҙә Ленинградҡа Ладога аша беренсе азыҡ, ҡорал килтерелә.

Яуап:_____

9 9 – сы һөйләмдә ниндәй һөйләм киҫәге тиң булып килә? Яуапты яҙығыҙ.

Яуап: _____

10 Яһаусы ялғаулы һүҙҙәр бирелгән юлды күсерep яҙығыҙ.

1) бүлмәләр, тышта;

2) көндә, күҙлек;

3) умарталыҡ, төҙәлә;

4) төштә, мәктәптең.

_____

11 Бер үк хәрефтәр төшөп калған рәт һүҙҙәрен билдәләгеҙ. Рәттәге һүҙҙәргә хәрефтәрҙе күйып, күсереп яҙығыҙ.

укы...сы, һ...кмак, урм...ан;

ғ...илә, кат...к, б...çыу;

яр...ш, кит...п, к...ғыҙ;

торм...ш, т...рна, к...рот.

Яуап:_____

12 Зимним утром начал падать снег. Һөйләменең дөрөҫ тәржемәһен билдәләгеҙ:

1) Иртә таңдан яуа башланы кар;

2) Кар иртә таңдан яуа;

3) Яуа башланы иртә таңдаң кар;

4) Иртә таңдан кар яуа башланы.

Яуап: _____

Башҡорт теленән региональ тикшереү эштәрен баһалау критерийҙары

1 Нөктәләр урынына тейешле хәрефтәр ҡуйып, тексты күсереп яҙығыҙ.

Мәктәп

Донъялағы башҡа йән эйәләренән әҙәм балаһы үҙенең а...ылы менән айырыла. (2)Аҡыл кешеләргә (2)тәбиғ...әт тарафынан бирел...ән. Уны һаҡларға һәм һәр ва...ыт үҫтерә барырға кәрәк.

Аҡыл төбө — бел...мдә. Аҡылды тәрәнәйтеү һәм үҫ...тереү өсөн (2)белем кәрәк. Белемле (1)кеше генә үҙ ғәмәлдәренә (2)ҡарашлы ...н файҙалана ала. «Белемле кеше ю...алмаҫ», «Белеме бар...ың ҡәҙере бар» ти (2)халыҡ.

Белем (1)йорто — (1)мәктәп. Белем хазинаһының тә...ге ишеге (2)мәктәп ишеге менән асыла, белем нуры күңелгә беренсе тапҡыр ҡулға алған (1)к...тап биттәре аша килеп инә. Бе...ҙе ҡыҙыҡлы ал...ан матур донъяның маҡтаулы сер...әрен аса башлай.

Беренсе китап. Тәүге а...ымдар. (2)Торм...ш юлы һәр кем өсөн ана шунан башлана. Тормошҡа (1)юл бирә торған, кеш...нең ҡәҙерен, зиһенен үҫтерә торған, донъяның бихисап серҙәрен төшөндөрә торған гүзәл (1)хазина — мәктәп. (Кирәй Мәргән.)

№	Дөрөҫ яуап һәм баһалау буйынса күрһәтмә	Балл
	Мәктәп Донъялағы башҡа йән эйәләренән әҙәм балаһы үҙенең **а**ҡылы менән айырыла. (2)Аҡыл кешеләргә (2)тәбиғәт тарафынан бирелгән. Уны һаҡларға һәм һәр ва**ҡ**ыт үҫтерә барырға кәрәк.	

	Акыл төбө — белемдә. Акылды тәрәнәйтеү һәм үҫтереү өсөн (2)белем кәрәк. Белемле (1)кеше генә үҙ ажылының көсөн файҙалана ала. «Белемле кеше юғалмаҫ», «Белеме барҙың ҡәҙере бар» ти (2)халыҡ. Белем (1)йорто — (1)мәктәп. Белем хазинаһының тәүге ишеге (2)мәктәп ишеге менән асыла, белем (1)нуры күңелгә беренсе таңҡыр ҡулға алған (1)китап биттәре аша килеп инә. Беҙҙе уратып алған матур донъяның маулыктырғыс серҙәрен аса башлай. Беренсе китап. Тәүге аҙымдар. (2)Тормош юлы һәр кем өсөн ана шунан башлана. Тормошҡа (1)юл бирә торған, кешенең ажылын, зиһенен үҫтерә торған, донъяның бихисап серҙәрен төшөндөрә торған гүзәл (1)хазина — мәктәп. *(Кирәй Мәргән.)*	
К1	**Орфографик нормаларҙы һаҡлау**	
	Бер хатаны ла юҡ. ***Был осраҡта тексты күсереп яҙғанда ебәрелгән хаталар иҫәпкә алынмай, ә төшөп ҡалған хәрефтәрҙе дөрөҫ яҙыу ғына ҡарала.***	4
	Бер–ике хата ебәрелгән	3
	Өс –дүрт хата ебәрелгән	2
	Биш–алты хата ебәрелгән	1
	Алтынан күберәк хата ебәрелгән	0

К2	**Пунктуацион нормаларҙы һаҡлау**	
	Пунктуацион хата юҡ	2
	Бер-ике хата ебәрелгән	1
	Өс хата ебәрелгән	0
К3	**Тексты дөрөҫ күсереп яҙыу**	
	Текст хатаһыҙ күсерелеп яҙылған (төшөп ҡалған һәм артыҡ һүҙ юҡ). Йә түбәндәге төрҙәге өс хата ебәрелгән: 1) һүҙҙә орфографик һәм грамматик хатаға алып килмәгән хәрефтәрҙең урыны алыштырылған, йә хәреф төшөп ҡалған; 2) бер һүҙ төшөп ҡалған, йә бер артыҡ һүҙ барлыҡҡа килгән	2
	Йә түбәндәге төрҙәге дүрт-ете хата ебәрелгән: 1) һүҙҙә орфографик һәм грамматик хатаға алып килмәгән хәрефтәрҙең урыны алыштырылған, йә хәреф төшөп ҡалған; 2) бер һүҙ төшөп ҡалған, йә бер артыҡ һүҙ барлыҡҡа килгән	1
	Йә түбәндәге төрҙәге етенән күберәк хата ебәрелгән: 1) һүҙҙә орфографик һәм грамматик хатаға алып килмәгән хәрефтәрҙең урыны алыштырылған, йә хәреф төшөп ҡалған; 2) бер һүҙ төшөп ҡалған, йә бер артыҡ һүҙ барлыҡҡа килгән	0
	Максималь балл	8

2 Цифр менән билдәләнгән һүҙ төрҙәре буйынса эш төрҙәре башҡарығыҙ.

(1)– һүҙҙәргә күплек ялғауҙары өҫтән яҙығыҙ;

(2) – һүҙҙәрҙе төшөм килештә яҙығыҙ.

Һүҙҙәргә күплек ялғауҙары өҫтән яҙығыҙ:

әҙәм**дәр**
йорт**тар**
мәктәп**тәр**
нур**ҙар**
китап**тар**
юл**дар**

Һүҙҙәрҙе төшөм килештә яҙығыҙ:

ағылды, тәбиғәт**те**, белемде, халыкты, мәктәп**те**, торлошто

К1	Баһалау буйынса күрһәтмә	Балл
	Һүҙҙәргә күплек ялғауҙары өҫтән яҙыу	
	Бер хатаны ла юҡ	2
	Бер-ике хата	1
	Ике – өс хата	0
К3	**Һүҙҙәрҙе төшөм килештә үҙгәртеү**	
	Бер хатаны ла юҡ	2
	Бер-ике хата	1
	Ике – өс хата	0
	Максималь балл	4

3 Бирелгән һүҙҙәрҙе тәржемә итеп яҙығыҙ.

ақыл, белем, хазина, сер, аҙым, тормош

Дөрөҫ яуап һәм уны баһалау буйынса күрһәтмә	Балл
Ум, знание, сокровище, секрет, шаг, жизнь	
Бер хатаһы ла юк	3
Бер–ике һүҙ дөрөҫ тәржемә ителмәгән	2
Ике –өс һүҙ дөрөҫ тәржемә ителмәгән	1
Өс һүҙҙән артык дөрөҫ тәржемә ителмәгән	0
Максималь балл	3

4 Кайһы юлда һүҙҙәргә ялғау дөрөҫ ҡушылмаған? Дөрөҫ яуапты яҙығыҙ.

1) уҡыусылар, өҫтәлдәр;
2) күлдәр, баҫыуҙар;
3) туплар, урмандар;
4) йылғалар, тамҡалар.

Дөрөҫ яуап һәм уны баһалау буйынса күрһәтмә	Балл
2) туптар, урмандар	
Дөрөҫ билдәләнгән	1
Дөрөҫ билдәләнмәгән	0
Максималь балл	1

5 Предметтың исәбен белдереүсе һүҙҙәр нисек атала? Яуабын яҙығыҙ.

1) исем;

2) сифат;

3) һан;

4) ҡылым

Дөрөҫ яуап һәм уны баһалау буйынса күрһәтмә	Балл
3) һан	
Дөрөҫ яуап	1
Яуап дөрөҫ түгел	0
Максималь балл	1

6 Өтөр билдәне ҡуйыла торған һөйләмде өтөр ҡуйып, күсереп яҙығыҙ.

1) Ноябрь айында һуң яҡтыра иртә ҡараңғы төшә.

2) Еләк-емеш үҫентеләре ҡышҡа инер алдынан ҙур һанау үтә.

3) Емеш ботаҡтары 40-50 градус һалҡынды ғына ауыр кисерә.

4) Көҙҙән емеш-еләк ағаҫтарының төптәрен серетмә менән күмергә. кәрәк.

Дөрөҫ яуап һәм уны баһалау буйынса күрһәтмә	Балл
1) Ноябрь айында һуң яҡтыра, иртә ҡараңғы төшә.	
Һөйләмдә өтөр билдәне дөрөҫ ҡуйылған	2
Һөйләмдә өтөр билдәне дөрөҫ ҡуйылған, тик 1 орфографик хата ебәрелгән	1
Һөйләмдә өтөр билдәне дөрөҫ ҡуйылған, тик 2 орфографик хата ебәрелгән	0
Максималь балл	2

7 Кыҫка, оҙон һүҙҙәрен мәғәнәһе буйынса нисек атап була? Яуабын яҙығыҙ.

5) омонимдар;

6) антонимдар;

7) фразеологизмдар;

8) синонимдар.

Дөрөҫ яуап һәм уны баһалау буйынса күрһәтмә	**Балл**
2) антонимдар	
Яуап дөрөҫ	1
Яуап дөрөҫ түгел	0
Максималь балл	1

2-се өлөш

2-се тексты уҡығыҙ һәм 8–12-се эш төрҙәрен башҡарығыҙ.

Ладога – «Йәшәү юлы»

(1)Бөйөк Ватан һуғышының беренсе йылы. (2)Фашистар илебеҙҙе баҫып алырға, халҡыбыҙҙы юҡ итергә ынтылалар. (3)Ленинград утлы ҡамауҙа ҡала. (4)Бында ҡоралды һәм азыҡты Ладога күле аша киптерергә йүгерәҙәр. (5)Боҙ аша башта йәйәүлеләр, унан атлылар, тик ноябрҙә генә автомашиналар ебәрелә.

(6)Фашистар юлды көн-төн күҙәтәләр, туҡтауһыҙ аталар. (7)Меңәрләгән һалдаттар, шоферҙар Ладога юлында һәләк була.

(8)Декабрҙә Ленинградҡа Ладога аша беренсе азыҡ, ҡорал киптерелә. (9)Был миллионлаған кешене ас үлемдән ҡотҡара, еңеүгә юл аса. (10)Шуға Ладоганы «Йәшәү юлы» тиҙәр.

8 Текстағы мөһим һөйләмде күсереп яҙығыҙ.

(1)Бөйөк Ватан һуғышының беренсе йылы.
(3) Ленинград утлы камауҙа ҡала.
(6)Фашистар юлды көн-төн күҙәтәләр, туҡтауһыҙ аталар.
(8)Декабрҙә Ленинградҡа Ладога аша беренсе азыҡ, ҡорал килтерелә.

Дөрөҫ яуап һәм уны баһалау буйынса күрһәтмә	**Балл**
8) Декабрҙә Ленинградҡа Ладога аша беренсе азыҡ, ҡорал килтерелә.	
Һөйләм дөрөҫ билдәләнгән	2
Һөйләмдәр дөрөҫ билдәләнмәгән	0
Максималь балл	2

9 9 – сы һөйләмдә нисәй һөйләм киҫәге тиң булып килә? Яуапты яҙығыҙ.

Дөрөҫ яуап һәм уны баһалау буйынса күрһәтмә	**Балл**
хәбәр	
тиң булып килгән һөйләм киҫәге дөрөҫ билдәләнгән	1
тиң булып килгән һөйләм киҫәге дөрөҫ билдәләнмәгән	0
Максималь балл	1

10 Яһаусы ялғаулы һүҙҙәр бирелгән юлды күсереп яҙығыҙ.

5) бүлмәләр, тышта;
6) көндә, күҙлек;

7) умарталык, төҙөлөш;

8) төштә, мәктәптең.

Дөрөҫ яуап һәм уны баһалау буйынса күрһәтмә	Балл
3) умартасы, төҙөлөш	
яһаусы ялғаулы һүҙҙәр дөрөҫ билдәләнгән	1
яһаусы ялғаулы һүҙҙәр дөрөҫ билдәләнмәгән	0

11 Бер үк хәрефтәр төшөп ҡалған рәт һүҙҙәрен билдәләгеҙ. Рәттәге һүҙҙәргә хәрефтәрҙе ҡуйып, күсереп яҙығыҙ.

1) уҡы...сы, һ...ҡмаҡ, урм...ан;

2) ғ...илә, ҡат...ҡ, б...çыу;

3) яр...ш, ҡит...п, ҡ...ғыҙ;

4) торм...ш, т...рна, ҡ...рот.

Дөрөҫ яуап һәм уны баһалау буйынса күрһәтмә	Балл
4) тормош, торна, ҡорот	
дөрөҫ билдәләнгән	1
дөрөҫ билдәләнмәгән	0
Максималь балл	1

12 Зимним утром начал падать снег. Һөйләменең дөрөҫ тәржемәһен билдәләгеҙ:

1) Иртә таңдан яуа башланы ҡар;

2) Ҡар иртә таңдан яуа;

3) Яуа башланы иртә таңдаң ҡар;

4) Иртә таңдан кар яуа башланы.

Дөрөс яуап һәм уны бәһәләү буйынса күрһәтмә	Балл
4) Иртә таңдан кар яуа башланы.	
дөрөс билдәләнгән	1
дөрөс билдәләнмәгән	0
Максималь балл	1

№	балдар
1	8
2	4
3	3
4	1
5	1
6	2
7	1
8	2
9	1
10	1
11	1
12	1
Дөйөм балл	26 балл

проверочных работ (РПР 2018-2019) по математике, информатике и ИКТ, башкирскому языку и метапредметным (познавательным) умениям в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 году

Спецификация региональной проверочной работы по информатике для 10 класса общеобразовательной организации

1. Назначение региональной проверочной работы

Региональные проверочные работы (РПР) проводятся в целях осуществления мониторинга учебных достижений по информатике и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение РПР по информатике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса, изучавших школьный курс информатики на **базовом** уровне.

РПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов. Результаты РПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты РПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания информатики в средней школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов РПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

На основании ФК ГОС по информатике базового уровня разработан обобщенный план варианта проверочной работы по информатике, определяющий перечень видов деятельности, выносимых на проверку (см. Приложение).

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся 10 класса по информатике. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 10 класса. Отбор содержания курса информатики для РПР осуществляется с учетом

общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке обучающихся 10 класса.

Тексты заданий в вариантах РПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

3. Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1–9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 10–12 требуется записать решение и ответ.

4. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемые умения
1.	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов
2.	Умение определять значение логического выражения
3.	Знание о файловой системе организации данных
4.	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде
5.	Умение определять скорость передачи информации
6.	Умение кодировать и декодировать информацию
7.	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем
8.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии
9.	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке
10.	Умение преобразовывать числа из десятичной системы счисления в систему счисления с основанием 2,8, 16
11.	Умение преобразовывать числа из системы счисления с основанием 2,8, 16 в десятичную систему счисления
12.	Умение строить таблицы истинности для логических выражений

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ: записал правильное число, правильную последовательность. Выполнение заданий 10-12 оценивается от 0 до 2 баллов.

В таблице представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-3	4–6	7-10	11–15

6. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по информатике отводится 90 минут.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Региональные проверочные работы (РПР)

РАБОТА УЧАЩЕГОСЯ 10 КЛАССА
ПО ИНФОРМАТИКЕ

Демонстрационный вариант

ИМЯ, ФАМИЛИЯ УЧАЩЕГОСЯ _____

КЛАСС, ЛИТЕР _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ _____

_____

РАЙОН, ГОРОД _____

ДАТА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ _____

Информатика 10 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по математике даётся 90 минут. Работа содержит 12 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запишите ответ в указанном месте.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запишите решение и ответ в указанном месте.

Если вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Статья, набранная на компьютере, содержит 4 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Определите информационный объем статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется восемью битами. Укажите количество килобайт

1) 10 Кбайт
2) 80 Кбайт
3) 5 Кбайт
4) 20 Кбайт

Ответ:																							

2. Для какого из приведенных чисел истинно высказывание: НЕ (первая цифра четная) И НЕ (последняя цифра нечетная)?

1) 3569
2) 6537
3) 5426
4) 4592

Ответ:																							

3. В некотором каталоге хранился файл **Ложка,** имевший полное **имя Е:\Кухня\Ужин\Ложка.** Пользователь, находившийся в этом каталоге, поднялся на один уровень вверх, создал подкаталог **Завтрак** и переместил в созданный подкаталог файл Ложка. Каково стало полное имя этого файла после перемещения?

1) Е:\Кухня\Ложка
2) Е:\Кухня\Ужин\Завтрак\Ложка
3) Е:\Кухня\Завтрак\Ужин\Ложка
4) Е:\Кухня\Завтрак\Ложка

Ответ:																							

4. Дан фрагмент электронной таблицы, в первой строке которой записаны числа, а во второй — формулы.

	A	B	C	D
1	8	3	5	1
2	=C1−B1		=B1+C1	=C1−D1

Какая из перечисленных ниже формул должна быть записана в ячейке B2, чтобы построенная после выполнения вычислений круговая диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

1) =A1+B1
2) =C1-B1/2
3) =2*A2
4) =A1+D1

Ответ:																							

5. Файл размером 1600 Кбайт передается через некоторое соединение в течение 80 секунд. Определите время, которое будет передаваться через это же соединение файл размером 3000 Кбайт.

В ответе укажите одно число — время передачи файла в секундах.

Ответ:																							

6. Разведчик передал в штаб радиограмму

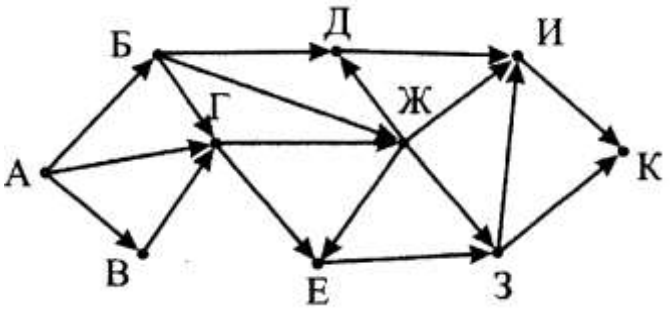
— • • — — — • — — • • — — • — • •

В этой радиограмме содержится последовательность букв, в которой встречаются только буквы В, Е, Ч, Н, Ы. Каждая буква закодирована с помощью азбуки Морзе. Разделителей между кодами букв нет. Запишите в ответе переданную последовательность букв. Нужный фрагмент азбуки Морзе приведен ниже.

В	Е	Ч	Н	Ы
• — —	•	— — — •	— •	— • — —

Ответ:																							

7. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ:																							

8. Доступ к файлу **edu.bmp,** находящемуся на сервере you.info, осуществляется по протоколу **ftp.** Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите в таблицу последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) info
Б) ://
В) you.
Г) ftp
Д) /
Е) edu.
Ж) bmp

Ответ:																							

9. Запишите значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведен на трех языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль

алг
нач
цел s, k
s := 4
нц для k от 3 до 11
s := s + k
кц
вывод s
кон
	DIM k, s AS INTEGER
	s = 4
	FOR k = 3 TO 11
	s = s + k
	NEXT k
	PRINT s
		var s, k: integer;
		begin
		s := 4;
		for k := 3 to 11 do
		s := s + k;
		writeln(s)
		end.

Ответ:																							

10. Переведите число 135 из десятичной системы счисления в
а) двоичную
б) восьмеричную
в) шестнадцатеричную системы счисления.

Решение
Ответ

11. Переведите число 11110001_2 в десятичную систему счисления, используя развернутую форму числа.

Решение
Ответ

12. Постройте таблицу истинности для выражения.

$$(A \to B) \to ((A \to \overline{B}) \to \overline{A})$$

Является ли это выражение тождественно истинным?

Решение
Ответ